



State of Texas Assessments of Academic Readiness

Grade 5 Spanish Reading Language Arts

Constructed Response Scoring Guide

Spring 2023

Información general

A partir del ciclo escolar 2022–2023, las evaluaciones de Artes del Lenguaje y Lectura incluyen un tema de ensayo para una respuesta escrita larga en cada grado escolar. También incluyen preguntas de respuesta escrita corta. Se pide a los estudiantes que escriban el ensayo relacionado a una lectura y lo escriban en uno de los siguientes modos: informativo o argumentativo.

Esta guía de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®) en español proporciona ejemplos de respuestas de estudiantes e incluye todo el puntaje de calificaciones de un tema de ensayo para respuesta escrita larga y respuesta escrita corta de la prueba operacional de Artes del Lenguaje y Lectura de quinto grado. Los temas de los ensayos son presentados tal y como aparecieron en la prueba de campo, y las respuestas fueron calificadas con base en los criterios de evaluación incluidos en esta guía, los cuales fueron desarrollados con el aporte de maestros de Texas. Los ensayos se califican usando los criterios de evaluación de cinco puntos. En lectura, las respuestas escritas cortas se califican usando los criterios de evaluación específicos para esa pregunta de dos puntos. En escritura, las respuestas escritas cortas se califican usando los criterios de evaluación de un punto.

Los criterios de evaluación de cinco puntos para las respuestas escritas largas incluyen dos componentes principales: organización y desarrollo de ideas, y convenciones. Una respuesta recibe una calificación específica con base en las ideas y las convenciones de esa respuesta en particular. La anotación que acompaña a cada respuesta es específica para esa respuesta y está escrita para mostrar cómo se aplican los criterios de evaluación para determinar la calificación recibida. Las respuestas escritas largas son calificadas por 2 evaluadores diferentes y las calificaciones se suman para crear la calificación final del estudiante, por lo que los estudiantes pueden recibir hasta 10 puntos por su ensayo.

Las respuestas de esta guía son respuestas reales de estudiantes enviadas en línea durante el periodo de pruebas. Para proteger la privacidad de los estudiantes, se han modificado o eliminado todos los nombres y otras referencias de carácter personal. Por lo demás, las respuestas aparecen tal y como las escribieron los estudiantes y no han sido modificadas.

**Pasaje de Lectura con
Ejemplo de Pregunta de
Respuesta Escrita Larga y de
Respuesta Escrita Corta,
Grado 5**

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

¿Cómo se adapta al frío el oso polar?



- 1 Las adaptaciones de los animales a la climatología más extrema son dignas de admiración. Cuesta creer que en las regiones polares donde las temperaturas pueden llegar a los $-50\text{ }^{\circ}\text{C}$, haya algún animal que pueda vivir bajo el frío del Ártico. Pues sí que lo hay y es el oso polar. Es el carnívoro terrestre más grande del planeta. Él se pasea por la tierra helada y nada en los gélidos mares cómodamente. La principal y casi única amenaza para este animal es el calor.
- 2 Al oso polar le gusta vivir rodeado de nieve y hielo. Los icebergs son lugares perfectos para descansar o esperar a que aparezcan las focas, su plato favorito. Aguanta como ningún otro animal las temperaturas bajo cero. Y es que el oso polar está perfectamente adaptado a las condiciones polares. Posee una gruesa capa adiposa bajo la piel, que resulta un excelente aislante térmico. Esta capa de grasa mantiene al oso a una temperatura constante de $37\text{ }^{\circ}\text{C}$, aunque esté por debajo de los $-30\text{ }^{\circ}\text{C}$ en el exterior.
- 3 Además está cubierto de un denso pelaje que tiene unas características especiales. Tiene varias capas de pelo de distintas longitudes. Cada pelo es transparente y hueco. Si lo vemos blanco es porque refleja todo el espectro de la luz del sol. Sin embargo, la piel del oso polar es negra, por lo que absorbe la radiación del sol que atraviesa los pelos transparentes. Así consigue algo más de calor procedente del sol. Luego esa radiación térmica es irradiada por el cuerpo del oso calentando el aire del interior de los pelos y el que queda atrapado entre el pelaje.
- 4 Otra adaptación al frío es la cola tan corta y las pequeñas orejas redondeadas que luce el oso polar. Esta reducción de superficie de piel evita la pérdida de calor del animal. Con su gruesa piel, la capa de grasa y el pelaje, el oso polar no tiene problemas con la congelación. De hecho, este oso no hiberna durante el invierno como hacen sus primos los osos pardos, no lo necesita.

Grade 5 Reading Language Arts
Constructed Response Scoring Guide

- 5 Pero donde más a gusto se encuentra el oso polar es en los gélidos mares. Ahí nada y bucea para cazar focas, belugas y otros animales. Está perfectamente adaptado al medio acuático. Sus anchos pies tienen los dedos palmeados para nadar con potencia. Puede llegar a recorrer 100 km a nado de forma continua. Su pelo repele parcialmente el agua, y cuando se sumerge puede cerrar las fosas nasales y aguantar hasta dos minutos bajo el agua. El pelo de las plantas de los pies y las garras le permiten subirse con destreza a los icebergs. Eso lo hace para descansar y desplazarse en el hielo flotante sin gastar energía.
- 6 El frío no es un problema para los osos. En realidad su mayor problema es cuando su cuerpo se sobrecalienta. Para combatirlo se sumergen en el agua. También se mueven muy lentamente mientras pierden calor a través de las zonas sin pelo donde los capilares están más cerca de la superficie.
- 7 Las increíbles adaptaciones del oso polar hacen que sea un animal único en las regiones heladas del planeta. Su cuerpo en general forma el escudo que lo protege de las bajas temperaturas. Este enorme carnívoro seguirá viviendo plácidamente mientras el intenso frío siga cubriendo de hielo su hábitat.

© 2019, Equipo editorial Libsa y Nuria Penalva, Editorial LIESA.

Respuesta escrita larga, grado 5

Tema de ensayo

Lee el artículo “¿Cómo se adapta al frío el oso polar?” y responde a lo siguiente.

Explica cómo el oso polar puede sobrevivir en el Ártico.

Tu respuesta debe ser un ensayo informativo que incluya apoyo textual del artículo.

Asegúrate de —

- Explicar claramente tu idea central
- Organizar lo que escribes
- Desarrollar tus ideas en detalle
- Usar evidencia del artículo para apoyar tu respuesta
- Usar correctamente la ortografía, los signos de puntuación y la gramática

Administra tu tiempo cuidadosamente para que puedas —

- Volver a leer el artículo
- Planificar tu ensayo
- Escribir tu ensayo
- Revisar y editar lo que escribiste

Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

Criterios de evaluación para ensayos informativos

Puntos	Organización y Desarrollo de Ideas
3	<ul style="list-style-type: none">• La idea central es clara y está totalmente desarrollada. La idea central se puede identificar claramente. El enfoque es consistente a través de todo el ensayo, el cual crea una respuesta congruente y fácil de entender.• La organización es efectiva. Una estructura intencionada que incluye una introducción y conclusión efectivas es evidente. La estructura organizacional es adecuada y apoya de manera efectiva el desarrollo de la idea central. Las oraciones, las ideas o los párrafos están conectados lógicamente de manera intencionada y muy eficaz.• La evidencia es específica, bien seleccionada y relevante. La respuesta incluye evidencia relevante basada en el texto que está claramente explicada, y apoya y desarrolla la idea central de manera consistente. En los pares de 3° a 5° grado, se utiliza la evidencia de por lo menos un texto. La respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo.• La expresión de ideas es clara y efectiva. La elección de palabras del escritor es específica, intencionada y fortalece la respuesta. Casi todas las oraciones y frases están construidas eficazmente para transmitir las ideas del escritor y contribuyen a la calidad global de la respuesta y a la claridad del mensaje.
2	<ul style="list-style-type: none">• La idea central está presente y parcialmente desarrollada. Se presenta una idea central, pero tal vez no se puede identificar claramente porque no está totalmente desarrollada. El enfoque puede no ser siempre consistente o fácil de entender.• La organización es limitada. Una estructura intencionada que incluye una introducción y conclusión está presente. Una estructura organizacional podría no ser consistente y tal vez no siempre apoya el desarrollo lógico de la idea central. Tal vez falten claridad y conexiones de una oración a otra.• La evidencia es limitada y puede incluir información irrelevante. La respuesta puede que incluya evidencia del texto para apoyar la idea central, pero puede no estar suficientemente explicada y/o parte de la evidencia puede no ser relevante para la idea central. En los pares, se utiliza la evidencia de por lo menos un texto. La respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del ensayo.• La expresión de ideas es básica. La elección de palabras del escritor puede ser muy general e imprecisa, y puede ocasionalmente no transmitir de manera clara las ideas del escritor. Las oraciones y frases a veces no son efectivas, y pueden debilitar el mensaje e interferir con lo que el escritor intenta expresar.

<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La idea central está presente, pero no está desarrollada. La idea central está presente, pero no está desarrollada adecuadamente para responder al propósito del ensayo. • La organización es mínima y/o débil. Una introducción o conclusión quizás esté presente. Una estructura organizacional que apoya el desarrollo lógico no siempre es evidente o no es apropiada para la tarea asignada. • La evidencia no es suficiente y/o es mayormente irrelevante. Se presenta poca evidencia basada en el texto para apoyar la idea central o la evidencia presentada es mayormente ajena y/o repetitiva. La explicación de cualquier evidencia presentada no es suficiente y tal vez sólo se relaciona vagamente con el propósito del ensayo. La respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo. • La expresión de ideas no es efectiva. La elección de palabras del escritor es imprecisa o limitada, y puede impedir la calidad y claridad del ensayo. Las oraciones y frases no son con frecuencia efectivas, interfieren con el significado deseado del escritor y afectan la fuerza y la claridad del mensaje.
<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una idea central quizás es evidente. • La respuesta carece de una introducción y conclusión. Una estructura organizacional no es evidente. • No incluye evidencia o ésta es irrelevante. La respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del ensayo. • La expresión de ideas no es clara y/o coherente. <p>Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y Desarrollo de Ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.</p>
<p>Puntos</p>	<p>Convenciones</p>
<p>2</p>	<p>La escritura del estudiante demuestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo el uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la construcción correcta de las oraciones • la puntuación correcta • las letras mayúsculas correctas • la gramática correcta • la ortografía correcta <p>La respuesta tiene pocos errores, pero esos errores no afectan la claridad del ensayo.</p>

Grade 5 Reading Language Arts
Constructed Response Scoring Guide

1	<p>La escritura del estudiante demuestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un limitado uso de:</p> <ul style="list-style-type: none">• la construcción correcta de las oraciones• la puntuación correcta• las letras mayúsculas correctas• la gramática correcta• la ortografía correcta <p>La respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escritor.</p>
0	<p>La escritura del estudiante demuestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar, incluyendo un infrecuente o carente uso de:</p> <ul style="list-style-type: none">• la construcción correcta de las oraciones• la puntuación correcta• las letras mayúsculas correctas• la gramática correcta• la ortografía correcta <p>La respuesta tiene muchos errores, y estos errores afectan la claridad del ensayo y su comprensión por parte del lector.</p>

Ejemplos de respuestas de los estudiantes

Calificación de 0

Respuesta 1

El oso polar puede sobrevivir en el artico por su pelaje que los calienta y asi pueden vivir en el artico.

Organización y desarrollo de ideas: 0

La idea central de esta respuesta es evidente, “El oso polar puede sobrevivir en el artico por su pelaje que los calienta”, pero queda incoherente al no incluir evidencia; sólo reitera “asi pueden vivir en el artico”, sin ofrecer más elaboración. La respuesta carece de una introducción y conclusión; una estructura organizacional no es evidente. La respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del ensayo.

Convenciones: 0

Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y desarrollo de ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.

Respuesta 2

En esta historia se trato de los osos polarea y que hacen como se protejen y en la imajen nos muestra que la osa porar cuida muibien asus hijos /a/ y los proteje del frio.

Organización y desarrollo de ideas: 0

La idea central de esta respuesta no es evidente, sólo un breve resumen de la lectura que no explica cómo el oso polar puede sobrevivir en el Ártico (“se trato de los osos polarea y que hacen como se protejen . . .”). La respuesta carece de una introducción y conclusión; una estructura organizacional no es evidente. La respuesta no incluye evidencia basada en el texto y sólo describe la fotografía incluida con la lectura sin enfocarse en el tema asignado. La respuesta refleja una falta de comprensión del propósito del ensayo.

Convenciones: 0

Por favor note que, si una respuesta recibe una calificación de cero en la parte de Organización y desarrollo de ideas, la respuesta también recibirá cero en la parte de Convenciones.

Calificación de 1

Respuesta 1

los osos polares sobreviven por la piel que tienen la piel del oso polar es gruesa y negra el pelo de los osos polares tienen muchas capas el color de los de oso polar son transparentes pero en la reflexión del sol son blancos . los osos polares también sobreviven por comiendo focas el plato favorito de los osos polares.

Organización y desarrollo de ideas: 1

El escritor de esta respuesta presenta la idea central de que el oso polar puede sobrevivir en el Ártico debido a su piel, pelo, capa de grasa, y a su habilidad de cazar focas, pero no la desarrolla adecuadamente para responder al propósito del ensayo. La organización es mínima, sin introducción o conclusión. Responde directamente al tema de ensayo, pero la explicación de la evidencia es insuficiente; sólo ofrece referencias breves a algunas adaptaciones de fisiología y comportamiento mencionadas en la lectura (“la piel . . . es gruesa y negra el pelo . . . tienen muchas capas el color . . . son transparentes”; “sobreviven por comiendo focas”). La expresión de ideas es limitada, ya que las oraciones no son efectivas y afectan la claridad del mensaje (“sobreviven por la piel que tienen la piel del oso polar es gruesa y negra el pelo de los osos polares tienen muchas capas el color de los de oso polar son transparentes . . .”). Así, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo.

Convenciones: 0

El ensayo muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar. La primera de las dos oraciones escritas es una oración corrida, con varias ideas presentadas sin puntuación: “los osos polares sobreviven por la piel que tienen la piel del oso polar es gruesa y negra el pelo de los osos polares tienen muchas capas el color de los de oso polar son transparentes pero en la reflexión del sol son blancos .”. La respuesta carece de toda la puntuación que necesita aparte de dos puntos finales, pero el primer de éstos está mal colocado en “blancos .”. No hay ningún uso de mayúsculas y hay errores de gramática evidentes en la discordancia entre sujeto y verbo en “el pelo de los osos polares tienen . . .” y “el color de los de oso polar son transparentes . . .”. Además, hay varios errores de ortografía: “reflecion”, “blancos”, “tambien”, “sobre viven” y “plares”. La respuesta tiene muchos errores, y éstos afectan la claridad del ensayo y su comprensión por parte del lector.

Respuesta 2

el oso polar se adapta al frio por su grandes capas de pelo que tiene su cuerpo eso le ayuda a sobrevivir en el artico su cuerpo es como un escudo, que lo protege de las vajas temperaturas y para sobrevivir, tiene que comer focas que son su comida, favorita y sus grandes patas asen que pueda nada muy rapido asta que pueda alcanzar los 100 kl a nado de forma continua.

Organización y desarrollo de ideas: 1

El escritor de esta respuesta presenta la idea central de que el oso polar puede sobrevivir en el Ártico debido a su pelo, su habilidad de cazar focas y nadar largas distancias, pero no la desarrolla adecuadamente para responder al propósito del ensayo. La organización es mínima, sin introducción ni conclusión. La explicación de la evidencia es insuficiente; sólo ofrece referencias a algunas de las adaptaciones de fisiología y comportamiento que aparecen en la lectura ("por su grandes capas de pelo . . .", "tiene que comer focas que son su comida, favorita y sus grandes patas asen que pueda nada muy rapido . . ."). La expresión de ideas es limitada, ya que las oraciones no son efectivas y afectan la claridad del mensaje ("por su grandes capas de pelo que tiene su cuerpo"). La respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo.

Convenciones: 0

El ensayo muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar. La construcción de oraciones es limitada ya que sólo ofrece una oración muy larga corrida sin mayúsculas, con tres comas mal implementadas y con un punto final. El ensayo presenta errores gramaticales ("su grandes capas", "que pueda nada") y errores ortográficos ("frio", "artico", "vajas", "asen", "rapido", "asta", "alcansar"). La respuesta tiene muchos errores que afectan la claridad del ensayo y su comprensión por parte del lector.

Calificación de 2

Respuesta 1

Los osos polares pueden sobrevivir en el artico con comaida como las focas .los osos pueden sobrevivir con su pelaje que tienen mucho pelo para que no tengan frio. Pero si un hielo se rompe en pedas y caen al agua tendrán frio pero los osos pueden estar vivos todavía por su pelaje so así es como los osos pueden vivir en el artatico

Organización y desarrollo de ideas: 1

El escritor de esta respuesta presenta la idea central de que el oso polar puede sobrevivir en el Ártico debido a su habilidad de cazar focas para alimentarse y a su pelaje, pero no la desarrolla adecuadamente para responder al propósito del ensayo. Aunque no hay una introducción, una conclusión está presente (“so así es como los osos pueden vivir en el artatico”). Sin embargo, la organización es mínima y débil, ya que una estructura organizacional que apoya el desarrollo lógico no es evidente. Se presenta poca evidencia basada en el texto para apoyar la idea central, y la explicación de la evidencia no es suficiente (“pueden sobrevivir en el artico con comaida como las focas”; “pueden sobrevivir con su pelaje que tienen mucho pelo para que no tengan frio”). También incluye evidencia irrelevante (“si un hielo se rompe en pedas y caen al agua tendrán frio . . .”). La expresión de ideas no es efectiva ya que la elección de palabras del escritor es limitada y a veces poco clara, como se ilustró previamente. En resumen, la respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo.

Convenciones: 1

La respuesta muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. El escritor presenta tres oraciones, las primeras dos adecuadamente estructuradas, pero la última poco controlada. Las primeras dos oraciones cuentan con punto final (aunque sea mal colocado en el primer caso: “focas .”), pero la última oración carece por completo de puntuación. El escritor utiliza letras mayúsculas para comenzar la primera y la tercera oración (“Los”, “Pero”), pero no la segunda (“los”). Le falta mayúsculas en ambos casos de referencias al Ártico (“artico”, “artatico”) y hay errores de gramática en la segunda y tercera oración (“los osos pueden sobrevivir con su pelaje que tienen mucho pelo”; “si un hielo se rompe en pedas y caen al agua . . .”). Además, existen varios errores de ortografía (“comaida”, “sobrevivir”, “pedas”, “caen”, “tendrán”, “todavía”, “artatico”). La respuesta tiene varios errores, pero el lector puede todavía entender las ideas del escritor.

Respuesta 2

los osos polares

los osos polares pueden vivir en el artico con su denso pelo que lo ayuda a protegerlo del frio que hay tiene otra capa que le ayuda a mantenerse calentitosu comida favorita son las focas y las belugs ellos pueden recorrer 100 km de largo en el agua y caminando si el oso polar se va para un desierto no podra sobrevivir porque los osos polares ya se an adactado mas ensu abitat de artico que un lugar caliente y los oso polares son muy bonitos por sus pequenas orejas y su pequena orejas y los osos polares son muy cool los osos polares son los unicos animales que pueden vivir en el artigo como si fuera el unico sobreviviente en apocalisis zombies.

Organización y desarrollo de ideas: 2

La idea central de este ensayo está presente y parcialmente desarrollada, de que el oso polar puede sobrevivir en el Ártico debido a varias adaptaciones a su entorno mencionadas en la lectura. Desarrolla esta idea parcialmente al parafrasear evidencia textual específica que se trata de su denso pelo, su habilidad de nadar y cazar, y también de sus pequeñas orejas. La organización es limitada y con poca fluidez. Una estructura organizacional es aparente, pero no es consistente. Por ejemplo, el escritor intenta una conclusión al declarar que “los osos polares son los unicos animales que pueden vivir en el artigo como si fuera el unico sobreviviente en apocalisis zombies”. Sin embargo, no se puede identificar una introducción aparte del cuerpo del ensayo (“los osos polares pueden vivir en el artico con su denso pelo . . .”). La evidencia es limitada; incluye evidencia del texto para apoyar la idea central, pero no está suficientemente explicada (“tiene otra capa que le ayuda a mantenerse calentitosu comida favorita son las focas y las belugs . . .”). También incluye información irrelevante en “los oso polares son muy bonitos . . . son muy cool . . .”. La expresión de ideas es básica; dado que el ensayo consiste en una sola oración corrida, ésta no es efectiva y debilita el mensaje (“calentitosu comida favorita son las focas y las belugs ellos pueden recorrer 100 km de largo en el agua y caminando si el oso polar se va para un desierto . . .”). En resumen, la respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del ensayo.

Convenciones: 0

El ensayo muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar. La respuesta entera consiste en una larga oración corrida que carece de letras mayúsculas y de puntuación aparte del punto final, lo cual demuestra un uso de la construcción correcta de las oraciones. También, muchos errores de ortografía están presentes hasta en palabras que vienen de la lectura (“protejerlo”, “favorita”, “belugs”, “sobrevivir”, “adactado”, “abitat”, “artigo”). La respuesta tiene muchos errores, y éstos afectan la claridad del ensayo y su comprensión por parte del lector.

Calificación de 3

Respuesta 1

Los osos polares pueden sobrevivir en el Ártico usando una capa gruesa adiposa bajo la piel, que lo ayuda a mantenerse caliente. Además está cubierto de pelo que tiene muchas capas de pelo. También lo ayuda la cola y orejas tan pequeñas que tiene etc.

P.2-Posee una gruesa capa adiposa bajo la piel, que resulta un excelente aislante térmico. P.3-Tiene varias de pelo de distintas longitudes. P.4-Otra adaptación al frío es la cola tan corta y las pequeñas orejas redondeadas que luce el oso polar.

Organización y desarrollo de ideas: 1

La idea central de esta respuesta está presente, pero no está desarrollada adecuadamente para responder al propósito del ensayo. Presenta la idea central implícita de que el oso polar cuenta con adaptaciones fisiológicas con respecto a su capa adiposa, su pelo, su cola y sus orejas cortas que le permiten sobrevivir en el Ártico (“pueden sobrevivir en el Ártico usando una capa gruesa adiposa bajo la piel”; “está cubierto de . . . muchas capas de pelo”; “También lo ayuda la cola y orejas tan pequeñas”). La organización es débil, sin introducción o conclusión. El escritor presenta dos párrafos repetitivos. En el primer párrafo, responde al tema con una paráfrasis de evidencia de los párrafos 2, 3, y 4 de la lectura. Luego, en el segundo párrafo, cita textualmente la misma evidencia sin explicarla. La elección de palabras del escritor es imprecisa (“está cubierto de pelo que tiene muchas capas de pelo”). La respuesta refleja una comprensión limitada del propósito del ensayo.

Convenciones: 2

El ensayo muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Presenta tres oraciones adecuadamente estructuradas en el primer párrafo, más las tres oraciones citadas del texto en el segundo párrafo. Todas las oraciones cuentan con punto final, y una oración del primer párrafo utiliza una coma en la misma manera que la oración correspondiente citada en el segundo párrafo (“capa gruesa adiposa bajo la piel, que lo ayuda a mantenerse caliente”; “P.2-Posee una gruesa capa adiposa bajo la piel, que resulta un excelente aislante térmico”). Todas las oraciones comienzan con letras mayúsculas, igual que el sustantivo propio “Ártico”. En cuanto a la gramática, comienza el ensayo por referir a los osos polares en plural, pero cambia al singular en “Los osos polares pueden . . . lo ayuda a mantenerse caliente. Además está cubierto . . .”. Hay una discordancia entre sujeto y verbo presente en “lo ayuda la cola y orejas tan pequeñas que tiene”. Sin embargo, hay muy pocos errores u omisiones de ortografía, como “sobrevivir”. Por otra parte, se destaca la presencia de todos los acentos ortográficos apropiados (“Ártico”, “Además está”, “También”, “pequeñas”, “térmico”, “adaptación”, “frío”). La respuesta tiene pocos errores, pero éstos no afectan la claridad del ensayo.

Respuesta 2

1. Una vez te has preguntado como sobreviven las osos polares en el artico? Bueno hoy te voy a explicar como sobreviven en el artico.
2. Una de las formas es el pelaje grueso. El pelaje que tiene el oso polar no es normal que otro pelaje, tiene diferente capas esta grueso y asta es transparente. Te esta pregunto como es transparente bueno es porque refleja todo el espectro d la luz del sol. Otra interesante cosa sobre el pelo son las capas! Sabias que no solo tiene una capa si no que muchas! Esto fue una razon porque el oso polar puede sobrevivir en el Artico.
3. Otra de las formas porque puede sobrevivir es porque su piel. Te estarias que sobre la piel le ayuda. Bueno vas a creer que estoy mintiendo, pero lo juro que no sabia que la piel del oso polar es negro! si me oistes bien es negro. Esto le pude ayudar porque su piel absorbe la radiacion del sol que atraviesa los pelos transperentes. Esto fue la otra razon de las muachas porque el oso polar pude sobevivir en el Artico.
4. Esas fueron unasde mis razon porque creo que oso polar pudes sobrvivir en el Artico.

Organización y desarrollo de ideas: 2

En este ensayo, el escritor presenta y parcialmente desarrolla la idea central implícita de que el oso polar puede sobrevivir en el Ártico debido a varias adaptaciones fisiológicas a su entorno que incluyen su pelaje grueso, capas de pelo y piel negra. Una estructura intencionada que incluye una introducción y conclusión claramente desarrolladas está presente (“**Una vez te has preguntado como sobreviven . . . en el artico?**”; “**Esas fueron unasde mis razon porque creo que oso polar pudes sobrvivir en el Artico**”). La evidencia es limitada, ya que la manera de presentarla no es apropiada: usa una estrategia narrativa para un ensayo informativo. Además, la evidencia no es suficientemente explicada y a veces la elección de palabras no transmite de manera clara las ideas del escritor (“El pelaje que tiene el oso polar no es normal que otro pelaje”; “Te estarias que sobre la piel le ayuda”). Por otra parte, y debido a su tono informal y uso de repeticiones, esta estrategia afecta la forma en la que se expresan las ideas en la respuesta (“Bueno vas a creer que estoy mintiendo . . . es negro! si me oistes bien es negro”). En resumen, la respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del ensayo.

Convenciones: 1

El ensayo muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Aunque la mayoría de las oraciones son adecuadamente estructuradas, hay algunas oraciones corridas con cláusulas independientes a veces ligadas por comas y en otros casos sin puntuación (“tiene diferente capas esta grueso”; “Te esta pregunto . . . bueno es porque . . .”). Todas las oraciones indicadas terminan con signos de puntuación apropiados aunque, cuando el escritor utiliza los signos de interrogación y de admiración, no incluye los signos invertidos al comenzar las oraciones correspondientes. Todas las oraciones indicadas comienzan con letras mayúsculas aunque, de los cinco usos de la palabra “Artico”, los primeros dos (ambos en el primer párrafo) aparecen en minúsculas (“artico”). Hay algunos errores de gramática (“Te esta pregunto como es transparente . . .”, “Esas fueron unasde mis razon porque . . . oso polar pudes sobrevivir en el Artico”) y existen varios errores de ortografía (“ortro”, “asta”, “d”, “si no”, “transperentes”, “sobevivir”, “pudes”). La respuesta tiene varios errores, pero el lector puede aún entender las ideas del escritor.

Respuesta 3

Los osos plolares sobrevivien en el artico por que poseen una gruesa capa adiposa bajo la piel que resulta un aislante termico espectacular y con esta capa de grasa mantiene al oso a temperatura como de 37 tambien tiene varias capas de pelo de distintas longitudes su piel es negra por lo que el absorbe la radacion del sol que atraviesa los pelos transparentes de oso polar y asi consigue un poco mas de calor otra adaptacion al frio e la cola tan corta y las pequenas orejas redondeadas que hace al oso polar es para que evite la perdida de calor del animal y su pelo repele parcialmente el agua el pelo de los pies y las garras le permiten subirse con destreza a los icebergs cuando se sobrecalientan ellos se sumergen a el agua para oerder el calor.

Organización y desarrollo de ideas: 3

Este ensayo presenta la idea central de que el oso polar puede sobrevivir en el Ártico debido a las diversas adaptaciones a su entorno mencionadas en la lectura. Desarrolla esta idea completamente al parafrasear evidencia textual de todos los párrafos de la lectura que contienen detalles específicos sobre su capa adiposa, su piel, su pelaje, sus pequeñas orejas redondeadas, sus garras y sus habilidades para nadar. El enfoque es consistente a través de todo el ensayo. También, la estructura organizacional es adecuada y apoya de manera efectiva el desarrollo de la idea central; hay conexiones entre ideas (“tambien tiene varias capas de pelo . . .”, “otra adaptacion al frio . . .”) aunque no se tengan ni una introducción ni una conclusión evidentes. Sin embargo, la evidencia es específica, bien seleccionada y relevante, ya que ésta se basa en el texto, y apoya y desarrolla la idea central de manera consistente (“poseen una gruesa capa adiposa bajo la piel que resulta un aislante termico espectacular”; “tambien tiene varias capas de pelo de distintas longitudes”; “la cola tan corta y las pequenas orejas redondeadas que hace al oso polar es para que evite la perdida de calor”). En resumen, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo.

Convenciones: 0

El ensayo muestra poco o ningún control de las convenciones apropiadas del grado escolar. Consiste en una oración corrida muy larga, así que carece de la construcción correcta de las oraciones. Comienza con mayúscula y termina con punto final, pero no hay otros signos de puntuación evidentes. Además, existen varios errores de ortografía ("plolares", "sobrevivien", "artico", "radacion", "adaptacion", "a el", "oerder"). La respuesta tiene muchos errores, y éstos afectan la claridad del ensayo y su comprensión por parte del lector.

Calificación de 4

Respuesta 1

Los osos polares pueden sobrevivir en el Artico con las características a las que se adapta. Una de estas características es su pelaje. Su pelaje lo mantiene a la temperatura correcta para poder sobrevivir. Otra característica es su cola corta que reduce el calor. También son buenos nadadores. Los osos polares tienen muchas maneras especiales y sorprendentes de cómo sobrevivir.

Organización y desarrollo de ideas: 2

Este ensayo presenta y parcialmente desarrolla la idea central de que “Los osos polares pueden sobrevivir en el Artico con las características a las que se adapta”. Las características mencionadas incluyen su pelaje, su cola corta y su habilidad de nadar bien. Una estructura intencionada que incluye una introducción, ya citada, y una conclusión (“Los osos polares tienen muchas maneras especiales y sorprendentes de cómo sobrevivir”) está presente. Hay buenas conexiones de una oración a otra (“Una de estas características”, “Otra característica”, “También . . .”). La respuesta incluye evidencia del texto para apoyar la idea central, pero la evidencia es limitada a referencias breves de los párrafos 3, 4 y 5 de la lectura, y no está suficientemente explicada (“Su pelaje lo mantiene a la temperatura correcta para poder sobrevivir”; “su cola corta que reduce el calor”; “son buenos nadadores”). La expresión de ideas es básica ya que la elección de palabras del escritor suele ser general. La respuesta refleja una comprensión parcial del propósito del ensayo.

Convenciones: 2

El ensayo muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Presenta seis oraciones completas adecuadamente estructuradas, con mayúscula al principio y punto final, además de respetar la mayúscula en el único nombre propio empleado (“Artico”). Hay unos cuantos errores de ortografía (“Artico”, “características”, “También”, “como”). En resumen, la respuesta tiene pocos errores, pero éstos no afectan la claridad del ensayo.

Respuesta 2

El oso polar se adapta al frío mediante su pelaje, su grasa de piel. El oso tiene unas magníficas características que le ayudan para combatir contra el frío. El oso puede aguantar temperaturas que pueden llegar hasta los -50°C te preguntarías como pueden llegar a aguantar estas temperaturas bueno ellos tienen un pelaje denso con capas y diferentes longitudes y de color transparente que les ayuda a conseguir algo más de calor procedente del sol.

Una razón por la cual los osos polares se adaptan muy bien al frío, ellos tienen unas colas cortas y también unas orejas redondas esta reducción de superficie de piel que evita la pérdida de calor del animal. Con su gruesa piel no tiene problemas de congelación. De hecho los osos polares no hibernan en el invierno como hacen sus primos los osos pardos, además no lo necesitan los osos polares hibernar.

El autor en el párrafo 3 dice que los osos polares están cubiertos de un denso pelaje que tiene unas varias capas de pelos de distintas longitudes. Cada pelo es transparente y hueco pero si lo vemos blanco es porque refleja todo el espectro de la luz del sol. Pero en verdad la piel del oso es negra, por lo que absorbe la radiación térmica y calienta al oso y hace que no se escape el aire caliente. Eso les ayuda a los osos polares a mantenerse calientitos.

Estos osos también se adaptan a las aguas frías como los gélidos mares. Estos osos nadan y bucean para cazar focas, belugas y más. Los osos se adaptan mediante sus anchos pies que tienen palmeados para nadar rápidamente, pueden llegar hasta los 100 km nadando. El pelo de las plantas de los pies y largas les permiten subir con destreza a los icebergs, eso lo hacen para descansar y desplazarse en el hielo flotante sin gastar energía.

En conclusión los osos polares están perfectamente adaptados al frío. Este magnífico animal mientras sigue el frío va a seguir viviendo placidamente en su hábitat. Las adaptaciones de la climatología de este gran carnívoro son más que dignas de admirarlas. Su cuerpo es como un escudo que lo ayuda a protegerse de las bajas temperaturas bajo 0. No hay como otro animal como el oso polar tan bien adaptado a su hábitat.

Organización y desarrollo de ideas: 3

En este ensayo, el escritor presenta la idea central clara de que "El oso tiene unas magnificas características que le ayudan para combatir contra el frío" y la desarrolla totalmente al presentar evidencia parafraseada sobre su piel, su pelaje, su habilidad de cazar focas y de nadar bien en el agua fría. El enfoque es consistente a través de todo el ensayo al incluir y elaborar detalles sobre estas adaptaciones en el entorno polar. La organización es efectiva; la introducción ("El oso polar se adapta al frío . . .") y la conclusión ("En conclusión los osos polares . . .") son adecuadas. La evidencia parafraseada es específica, bien seleccionada y está claramente explicada ("están cubiertos de un denso pelaje que tiene unas varias capas de pelos de distintas longitudes . . .", "la piel del oso es negra, por lo que absorbe la radiación térmica . . .", "nadan y bucean para cazar focas, belugas y más . . .", "mediant sus anchos pies que tienen palmeados para nadar rapidamente, pueden llegar asta los 100 km nadando"). La expresión de ideas es clara y efectiva ("Cada pelo es transparente y hueco pero si lo vemos blanco es porque refleja todo el espectro de la luz del sol"). En resumen, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo.

Convenciones: 1

El ensayo muestra un control inconsistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. La respuesta contiene oraciones variadas y algunas oraciones corridas, cada una con mayúsculas al principio y un punto al final. La respuesta presenta errores gramaticales ("Una razón por lo cual", "no lo necesitan los osos polares hinbernar", "Estos oso nadan", "de las plantas de los pies y largas", "No hay como otro animal como el oso polar") y errores ortográficos ("magnificas", "caracteristicas", "puden", "asta", "preguntaras", "tambien", "hinbernar", "dise", "longuitudes", "mediant", "rapidamente", "conclusión", "sigua", "placidamente", "habitat"). La respuesta tiene varios errores, pero el lector puede entender las ideas del escritor.

Calificación de 5

Respuesta 1

Como puede sobrevivir el oso polar en el Antartico?

El oso polar sobrevive por puras adaptaciones. Tiene una capa gruesa bajo la piel que trabaja como un aislante termico. Mantiene a el oso a una temperatura buena. Su pelaje tiene varias capas de pelo de diferentes longitudes. El sol tambien ayuda a mantenerlos bien. La cola corta y las orejas redondas de este oso evitan la perdida de calor de ellos. Sus anchos pies tienen dedos palmeados para nada y su pelo lo ayuda tambien. Cuando el oso se sumerge, cierra las fosas nasales, el pelo de las plantas de los pies y las garras le ayudan a subirse a los icebergs para descansar. Para no ponerse calientes se sumergen al agua y se mueven lento mientras pierden calor. El cuerpo de ellos forman como un escudo que los protege de las condiciones extremas. Todo esto son adaptaciones que el oso utiliza para sobrevivir en el Antartico con las condiciones extremas.

Organización y desarrollo de ideas: 3

En este ensayo, el escritor presenta la idea central clara de que “El oso polar sobrevive por puras adaptaciones” y la desarrolla totalmente al presentar evidencia parafraseada sobre su capa adiposa bajo la piel, su pelaje con varias capas de pelo, su cola corta y orejas redondeadas, sus anchos pies con garras y su habilidad de nadar bien en el agua fría. El enfoque es consistente a través de todo el ensayo al incluir y elaborar detalles sobre estas adaptaciones en el entorno polar. La organización es efectiva, con una introducción a manera de pregunta para iniciar el escrito (“Como puede sobrevivir el oso polar en el Antartico?”) y una conclusión (“Todo esto son adaptaciones que el oso utiliza para sobrevivir en el Antartico con las condiciones extremas”). La amplia evidencia del texto parafraseada por el escritor es específica, bien seleccionada y relevante. Además, la expresión de ideas es clara y efectiva (“La cola corta y las orejas redondas de este oso evitan la perdida de calor de ellos”). En resumen, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo.

Convenciones: 2

El ensayo muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. De las doce oraciones presentadas, casi todas son adecuadamente estructuradas, aunque hay una oración corrida con clausulas independientes ligadas por una coma (“Cuando el oso se sumerge, cierra las fosas nasales, el pelo de las plantas de los pies y las garras le ayudan a subirse a los icebergs para descansar”). Todas las oraciones comienzan con letras mayúsculas y terminan con signos de puntuación apropiados, aunque la pregunta retórica con la que el escritor introduce el tema no incluye el signo de interrogación invertido al principio (“Como puede sobrevivir . . .”). También incluye mayúsculas para las referencias al nombre propio de la región polar aunque sea equivocado (“Antartico”). Hay pocos errores de gramática evidente (“Sus anchos pies tienen dedos palmeados para nada”, “El cuerpo de ellos forman . . .”) y pocos errores de ortografía (“a el”, “diferentes”) aparte de la ausencia de acentos ortográficos. La respuesta tiene pocos errores, pero éstos no afectan la claridad del ensayo.

Respuesta 2

Los osos polares tienen cualidades que los ayudan a vivir en el frío y helado Ártico. El tiene una capa de grasa bajo la piel que los ayuda a mantenerse calentitos con las temperaturas bajas del Ártico que pueden llegar a -50 grados Celsius. El oso polar tiene varias capas de pelo de distintas longitudes. Cada uno de sus pelos es transparente y hueco. Los osos polares descansan en los icebergs mientras esperan a que las focas, belugas y otros animales marinos que viven en el Ártico salgan. Como casi todos los animales que viven en el Ártico el oso polar nada y es en realidad un muy buen nadador. El puede llegar a recorrer 100 km de forma continua. Como mencione antes, los osos polares les gusta descansar en los helados icebergs y se suben usando el pelo de las plantas de los pies y las garras le permiten subirse con destreza a los icebergs. Cuando los osos polares se sobrecalientan se sumergen al agua con el propósito de que se enfrien y eo los mantienen en una temperatura fría y congelada.

Organización y desarrollo de ideas: 3

En este ensayo, el escritor presenta la idea central de que “Los osos polares tienen cualidades que los ayudan a vivir en el frío y helado Ártico”. La desarrolla totalmente al presentar evidencia parafraseada sobre su capa de grasa bajo la piel, sus varias capas de pelo, su habilidad de nadar y cazar en el agua fría, y de subirse a los icebergs para descansar. El enfoque es consistente a través de todo el ensayo al discutir y elaborar detalles sobre estas adaptaciones en el entorno polar. La organización es efectiva, con una introducción aunque no haya una conclusión. La amplia evidencia del texto parafraseada por el escritor es específica, bien seleccionada y relevante. Además, la expresión de ideas es clara y efectiva (“Los osos polares descansan en los icebergs mientras esperan a que las focas, belugas y otros animales marinos que viven en el Ártico salgan”). Así, la respuesta muestra un amplio entendimiento del propósito del ensayo.

Convenciones: 2

El ensayo muestra un control consistente de las convenciones apropiadas del grado escolar. Todas las nueve oraciones son adecuadamente estructuradas, comienzan con letras mayúsculas y terminan con puntos finales. También, el escritor utiliza comas apropiadamente (“focas, belugas y otros animales marinos . . .”, “Como mencione antes, los osos polares . . .”). Además, incluye mayúsculas para las referencias al nombre propio de la región polar en “Ártico”. Lo escrito está casi libre de errores gramaticales, aparte de una inconsistencia entre singular y plural en “El tiene una capa de grasa bajo la piel que los ayuda a mantenerse calentitos” y “los osos polares les gusta descansar” sin “a” al principio. Hay pocos errores de ortografía evidentes (“graso”, “Celsius”, “mencione”, “eo”) aparte de la ausencia de acentos ortográficos. En resumen, la respuesta tiene pocos errores, pero éstos no afectan la claridad del ensayo.

Lee esta lectura y escoge la mejor respuesta para cada pregunta.

Buscando el Arabia

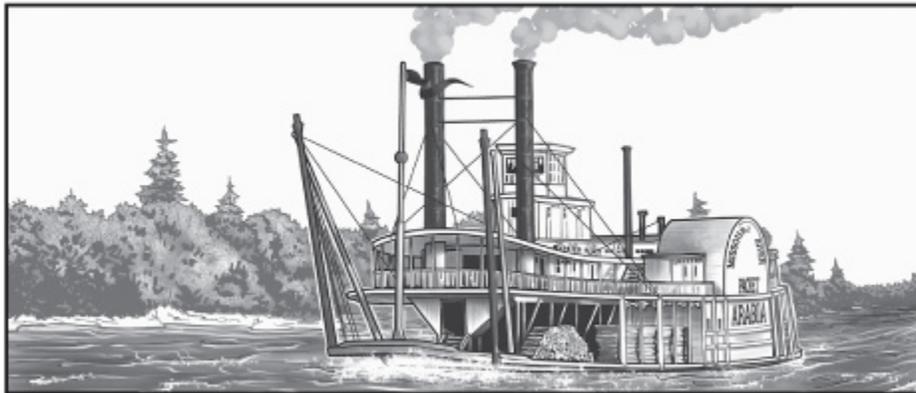
El Arabia era un barco de vapor que se hundió en 1856 en el río Misuri en el estado de Kansas. En ese tiempo era común que las embarcaciones acabaran siendo víctimas del río.

El barco

- 1 El río Misuri es el río más largo de Estados Unidos. Por lo general sus corrientes son fuertes y poco profundas. En el pasado era muy peligroso navegar en este río si no se tenía la embarcación adecuada. Durante 1830 a 1870, muchos barcos de vapor sucumbieron en el Misuri. El promedio de vida de los barcos en este río era sólo de tres años.
- 2 El *Arabia* se construyó en 1853 con 171 pies de largo. Tenía la capacidad de llevar 222 toneladas de cargamento. Cuando se hundió, el río Misuri era una de las principales vías de transporte. En ese tiempo no había trenes ni carreteras. La leyenda de que el barco se hundió con un cargamento de oro lo hacía muy atractivo para los buscadores de tesoros. También se cuenta que llevaba unas vajillas muy finas.

La búsqueda

- 3 Bob Hawley y sus hijos David y Greg se dedicaban a buscar tesoros. Junto con sus amigos Jerry Mackey y Dave Luttrell, lograron la hazaña que todos creían que era imposible. Fueron ellos quienes rescataron los restos del Arabia.



- 4 Todo empezó un día de 1986 mientras Hawley y sus hijos almorzaban con sus amigos. Uno de ellos era un empresario de maquinaria pesada. David Hawley les contó que había visto unas fotografías antiguas de barcos de vapor. Él soñaba con encontrar el Arabia y les contó en detalle todo lo que sabía acerca del barco. Al ver el entusiasmo de David, sus amigos le dijeron: "Está bien, David. Encuentra el barco de vapor y nosotros lo desenterramos".
- 5 Para realizar la búsqueda, los hermanos Hawley investigaron sobre la historia del río Misuri. Descubrieron que el rumbo del río había cambiado a lo largo de los años. Basado en la información obtenida, concluyeron que el Arabia ya no estaba bajo el agua. El barco ahora debía estar enterrado en algún lugar a las orillas del río. Ellos comenzaron

a hacer hoyos profundos en la tierra con un taladro gigante. Observaban muy bien cómo era la tierra que salía. Lo que buscaban eran trozos de madera del barco mezclados con la tierra. Pasaron dos años buscando el *Arabia* antes de encontrarlo. Estaba enterrado a 45 pies de profundidad en un campo de maíz a media milla del río.

El rescate

- 6 El 13 de noviembre de 1988 comenzaron la excavación para rescatar los restos del barco. Cuando ya habían hecho un hoyo de diez pies de profundidad, comenzó a salir agua. Entonces, hubo que sacar toda el agua a través de bombas y tuberías. Pasaron dos semanas extrayendo agua, pues sólo así podrían seguir excavando. Por fin, el equipo de incansables exploradores llegó al *Arabia*.
- 7 Les tomó cuatro meses y medio sacar 200 toneladas de objetos lodosos. Después de que los limpiaron, muchos de los objetos parecían como nuevos. El lodo que los había sepultado por tanto tiempo los había resguardado de otros objetos que hubieran podido golpearlos. Entre los objetos rescatados había herramientas, ropa, telas, platos y botellas de vidrio con conservas de frutas y verduras. Sin embargo, ellos no lograron encontrar el codiciado oro del que se hablaba.
- 8 Los Hawley sabían que habían encontrado una colección de antigüedades de antes de la guerra civil de Estados Unidos. Por eso optaron por abrir un museo en vez de vender los objetos encontrados. Así las personas podrían admirar y aprender acerca de cómo era la vida en esa época. El museo se encuentra en la ciudad de Kansas City, Misuri.
- 9 Al restaurar y conservar cada una de las piezas para el museo, los Hawley pasaron de buscadores de tesoros a aprendices de arqueólogos. Gracias a su trabajo tenaz y a su pasión por desenterrar tesoros, ahora sabemos más acerca del *Arabia* y del pasado de esta región del país.

Respuesta escrita corta, grado 5

Pregunta

Lee la pregunta con cuidado. Luego escribe tu respuesta en el espacio provisto.

¿Cuál es la razón más probable por la que el autor escribió este artículo?

Apoya tu respuesta con evidencia del artículo.

Criterios de evaluación específicos para esta pregunta

Calificación de 2

Una respuesta completa dará una de las siguientes explicaciones acerca de la razón más probable por la que el autor escribió el artículo "Buscando el *Arabia*", pero no se limitará a éstas:

- El autor probablemente escribió este artículo para informar sobre el hundimiento y la búsqueda del *Arabia*.
- El autor probablemente escribió este artículo para proveer un ejemplo del barco que se hundió víctima del río Misuri.

Una respuesta completa debe incluir por lo menos una prueba que sirva de evidencia y que venga del texto.

Una respuesta completa puede incluir una de las siguientes evidencias citadas o parafraseadas del texto, pero no se limita a éstas:

- *Gracias a su trabajo tenaz y su pasión por desenterrar tesoros, ahora sabemos más acerca del *Arabia* y del pasado de esta región del país.* (párrafo 9)
- *El promedio de vida de los barcos en este río era sólo de tres años.* (párrafo 1)

La evidencia se usa correctamente para apoyar la respuesta.

La respuesta y la evidencia que la apoya están basadas en el texto.

Calificación de 1

Crédito parcial

Una respuesta parcial puede incluir una de las opciones que se esperan en la respuesta completa. Sin embargo, la evidencia que se incluye no apoya la respuesta dada o no hay ninguna evidencia.

Una respuesta parcial puede citar o parafrasear evidencia relevante del texto, pero el estudiante no incluye una respuesta precisa acerca de la razón más probable por la que el autor escribió esta lectura.

Calificación de 0

Sin crédito

- La respuesta es incorrecta.
- La respuesta no está basada en el texto.
- No hay ninguna respuesta.

Ejemplos de respuestas de los estudiantes

Calificación de 0

Respuesta 1

para entretener a nosotros como los lectores.

La respuesta es incorrecta, ya que no menciona a partir de qué tema empleado el autor quizá pretende entretener al lector. Además, no hay ninguna evidencia en la respuesta.

Respuesta 2

Yo pienzo que el autor escribio esta historia para que nos hiciera entender que abajo de la tierra ay muchas cosas valiosas que podemos encontrar.

La respuesta intenta responder cuál es la razón más probable por la que el autor escribió ese artículo, pero confunde propósito con enseñanza (“para que nos hiciera entender que abajo de la tierra ay muchas cosas valiosas que podemos encontrar”). Tampoco menciona el hundimiento ni cómo se realizó la búsqueda del barco.

Respuesta 3

Porque para que saben como es ese lugar bien peligroso i tambien para abrender mas que te mejoras para saber mucho.

La respuesta es incorrecta y no cita cuál es la razón más probable por la que el autor escribió ese artículo. El estudiante al mencionar “Porque para que saben como es ese lugar bien peligroso . . .”, se está refiriendo al río Misuri no al Arabia. Tampoco hay evidencia textual.

Respuesta 4

El autor escribio este articulo para saber que no tenemos que navegar en el rio de Misuri. En el rio de Misuri no podemos navegar sin las embarcaciones adecuadas o si no el barco se undiria.

La respuesta es incorrecta, ya que el estudiante no entendió la pregunta. En vez de contestar cuál es la razón más probable por la que el autor escribió ese artículo, se enfoca en la navegación en el río Misuri (“En el rio de Misuri no podemos navegar sin las embarcaciones . . .”). La respuesta tampoco tiene evidencia.

Calificación de 1

Respuesta 1

para informar el lector sobre el Arabia y como lo encontraron.

Ésta es una respuesta parcial, ya que únicamente presenta cuál es la razón más probable por la que el autor escribió ese artículo (“para informar el lector sobre el Arabia y como lo encontraron”), sin ninguna evidencia textual.

Respuesta 2

Para informarnos sobre quien y como sacaron el Arabia del rio Misuri.En los parrafos 3,4,5,6,7,8 y 9 nos dice quines los saco y como lo saco.

Ésta es una respuesta parcial, ya que el estudiante explica de forma clara cuál es la razón más probable por la que el autor escribió ese artículo (“Para informarnos sobre quien y como sacaron el Arabia del rio Misuri”). Aunque la respuesta incluye párrafos del texto en los cuales podemos encontrar la evidencia (“3,4,5,6,7,8 y 9”), no es aceptable esa forma de presentar evidencia.

Respuesta 3

para informar que el rio fue unos delos rios mas fuertes y quel el barco fue unos que fue destruidos por el rio y que unos buscadores de tesoro lo describieron.

Ésta es una respuesta parcial, ya que el estudiante parafrasea de forma correcta cuál es la razón más probable por la que el autor escribió ese artículo (“para informar . . . quel el barco fue unos que fue destruidos por el rio y que unos buscadores de tesoro lo describieron”). No incluye evidencia citada o parafraseada del texto.

Respuesta 4

Para mostrarnos quienes encontraron el barco Arabia y cuanto tiempo les tomo.

Ésta es una respuesta parcial, ya que el estudiante solamente indica cuál es la razón más probable por las que el autor escribió el artículo (“Para mostrarnos quienes encontraron el barco Arabia y cuanto tiempo les tomo”). No incluye evidencia citada o parafraseada del texto.

Calificación de 2

Respuesta 1

Probable mente para
entretener y informar

EVIDENCIA:

BOB Hawley y sus hijos David y Greg se dedicaron a buscar tesoros. Junto con sus amigos Jerry Mackey y Dave Luttrell, lograron la hazana que todos creían que era imposible.

Nos informa quein encontro el resto del barco Arabia y a la vez es entretenido para el lector

Ésta es una respuesta completa, ya que el estudiante menciona cuál es la razón más probable por la que el autor escribió ese artículo (“Probable mente para entretener y informar”, “Nos informa quein encontro el resto del barco Arabia y a la vez es entretenido para el lector”). Además, incluye evidencia textual basado en el párrafo 3 “BOB Hawley y sus hijos David y Greg se dedicaron a buscar tesoros”.

Respuesta 2

Yo pienso que el autor escribio este articulo probablemente para darnos informacion sobre el barco Ariba y como lo recataron y sobre el rio mirui .en la introduccion dice El Ariba era un barco de vapor que se hundio en 1856 en el rio mirui en el estodo d kansas. En ese tiempo era comun que las embarcaciones acbaran siendo victimas del rios .

Ésta es una respuesta completa, ya que el estudiante menciona cuál es la razón más probable por la que el autor escribió ese artículo (“Yo pienso que el autor escribio este articulo probablemente para darnos informacion sobre el barco Ariba y como lo recataron”). Además, utiliza el subtítulo como evidencia textual (“en la introduccion dice El Ariba era un barco de vapor que se hundio . . .”).

Respuesta 3

El Autor probablamente escribo este articulo para que el lector sepa de que se tuvo que usar para sacar al tesoro con el gigante taladro que usaron para encontrar y porque se undio el barco que tenia el tesoro y ahorra quieren sacar el Barco pero les tomo 4 meses y sacar 200 toneladas por fin el equipo incasables exploradores llege Ariba porque tambien tenian que limpiar el tesoro.

Ésta es una respuesta completa, ya el estudiante describe cuál es la razón más probable por la que el autor escribió ese artículo (“El Autor probablamente escribo este articulo para que el lector sepa de que se tuvo que usar para sacar al tesoro . . .”). El estudiante cita evidencia del párrafo 5 (“con el gigante taladro”) y continúa con la evidencia parafraseando el párrafo 7 “les tomo 4 meses y sacar 200 toneladas . . . el equipo incasables exploradores llege Ariba . . .”.

Respuesta 4

Yo pienso que el aoutor escribio este articulo para informar de como elmisury rio undio un barco llamado El Arabia y como encontraron piasas de evidensia de ese catastrofe.Porque todo el texto habla de como paso y como unas personas yamamadas bob,david y greg el proseso sirbe y como empesaron un museo con lo que encontraron. Ademas para apollar eso en pararfo 2 dise : el arabia se contruyo en 1853 con 171 pies largo tenia la capasidad de llevar 222 toneladas de cargamiento.cuando undio el rio de misuri era un de las prinsipales:esto nos dise la idea

Ésta es una respuesta completa, ya que el estudiante da su opinión sobre cuál es la razón más probable por la que el autor escribió ese artículo (“Yo pienso que . . . elmisury rio undio un barco llamado El Arabia”). Además, parafrasea evidencia utilizando los párrafos 8 y 2 (“bob,david y greg el proseso sirbe y como empesaron un museo”, “en pararfo 2 dise : el arabia se contruyo en 1853 . . .”).

Ejemplo de Pregunta de Respuesta Escrita Corta de Escritura, Grado 5

Pasaje de escritura y respuesta escrita corta de escritura, grado 5

Pasaje: "Vale la pena esperar"

Párrafo original:

(1) Los papás de Jaime le daban a su hijo dinero cada viernes si durante la semana realizaba algunas tareas en la casa. (2) Era lo suficiente. (3) Eso era para comprarse algo que le gustara. (4) Generalmente, compraba dulces o algún juguete pequeño. (5) Esta vez todo indicaba que iba a suceder lo de siempre. (6) Sin embargo, las cosas no fueron así.

Pregunta

Carlos quiere combinar las ideas de las oraciones 2 y 3. En el espacio provisto, escribe una nueva oración que combine estas ideas de manera clara y efectiva.

Criterios de evaluación específicos para esta pregunta

Calificación de 1

La oración combina las ideas de manera clara y efectiva.

Calificación de 0

La oración no combina las ideas de manera clara y efectiva.

Ejemplos de respuestas de los estudiantes

Calificación de 0

Respuesta 1

Tenia suficiente dinero para comprarse a su mismo.

Esta oración no está escrita de manera clara y efectiva. El estudiante sustituye "Era lo suficiente" por "Tenía suficiente" y al final añade "para comprarse a su mismo", lo cual es incoherente.

Respuesta 2

que el bio otro dron y l queria pero tenia que aurar mas tiempo

Esta respuesta no está escrita de manera clara y efectiva, ya que el estudiante cambia completamente el sentido de la oración. La oración se asemeja más a la combinación de otras oraciones de la lectura.

Respuesta 3

El no tenia sufisiente dinero para lo que queria comprar

Esta respuesta no escribe la oración de manera clara y efectiva. El estudiante sustituye "Era lo suficiente" por "El no tenía suficiente", con lo cual cambia el sentido y contexto de la oración.

Respuesta 4

(2) era lo suficiente .(3)Paraque jaimie se comprara lago que le gustara.

Esta respuesta no escribe la oración de manera clara y efectiva. El estudiante no modifica la oración 2 ni tampoco logra combinarla con la oración 3.

Calificación de 1

Respuesta 1

2) seria lo suficiente
Para comprarse algo que le gustara

Esta respuesta reorganiza la oración de manera clara y efectiva. Aunque el estudiante introduce algunos errores, como la falta la mayúscula al inicio de la oración, el punto final, añade "2" y "Para" lo pone en mayúscula, éstos no le quitan sentido a la oración y por lo tanto no se penalizan.

Respuesta 2

era lo suficiente para comprarse algo que le gustara.

Esta respuesta reorganiza la oración de manera clara y efectiva. La ausencia de la mayúscula al inicio de la oración no afecta la claridad de la nueva oración.

Respuesta 3

Era los suficiente para comprar se lo que queria y lo que le gustara.

Esta respuesta reorganiza la oración de manera clara y efectiva. Aunque el estudiante introduce un error al inicio de la oración poniendo en plural al artículo "los" y añade "lo que queria y lo", estas fallas no le quitan sentido a la oración y por lo tanto no se penalizan.

Respuesta 4

El dinero era lo suficiente para comprarse algo que le gustara.

Esta respuesta reorganiza la oración de manera clara y efectiva. El estudiante añade la palabra "El dinero", lo cual ayuda a clarificar el sentido de la oración.